|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | **项目一 旅游概述 任务一 旅游的产生** | | | | | |
| **教学目标** | 知识目标 | 了解旅游产生的过程 | | | | |
| 能力目标 | 培 培养学生思考问题、解决问题的能力 | | | | |
| 德育目标 | 培 培养学生爱岗敬业的精神，促使其树立自信心 | | | | |
| **教材分析** | 重 点 | 了解旅游产生的过程 | | | | |
| 难 点 | 对旅游产生的条件的分析和理解 | | | | |
| **教学方法** | 教法分析 | 讲授法、情景教学法 | | | | |
| 学法分析 | 小组讨论法 | | | | |
| **课 型** | 新授课 | | **课　时** | 1课时 | | |
| **教 具** | 多媒体 | | | | | |
| **教学过程** | **教学分析** | **教学内容** | | | **教师调控**  **学生活动** | **时间**  **分配** |
| **导入新课** | 学生在讨论中思考相关的学习内容  通过案例导入，形象地开展所学课程 | 同学们，你们告别了中学学习，选择了热爱的旅游专业，那么，大家对专业知识有多少了解呢？让我们和晓东一起开始新知识的学习吧  根据教材的导入案例，让学生对其分析，并对以下问题进行讨论：   1. 即使假期足够长，晓东的“感恩行动”计划能够一次圆满完成吗？ 2. 人们一般首先喜欢去哪一类地方旅游？为什么？ 3. 设计旅游线路时，需要考虑哪些因素？ 4. 根据上述案例，你认为哪一种旅游方式最经济？ | | | 分析教材中的导入案例  根据问题让学生以小组形式展开讨论  同时教师启发，学生思考问题，积极回答 | 5＇ |
| **教学过程** | **教学分析** | **教学内容** | | | **教师调控**  **学生活动** | **时间**  **分配** |
| **新 授** | 对学生思考能力的考核同时了解学生对旅游的认识情况  使学生的注意力跟着老师共同进入课堂  在探讨中加强学生对学习内容的理解 | 世界各地社会发展有快有慢，旅游的产生有先有后，但都经历了一个从萌芽、发展到日趋成熟的过程  研究结果表明：旅游是从旅行中孕育又从旅行中分离出来的。那么，其产生的过程是怎样的  首先让我们来了解一下旅行和迁徙的关系  **一．旅行源于迁徙活动**  同：“迁徙”和“旅行”具有共同的外部特征——空间移动。  异：迁徙：自然行为  ↓  旅行：自由行为  ※知识拓展：  早期人类的迁徙活动：  “季节性的迁移和集散”  ※交流体会：  想一想，远古人类生活艰难的原因是什么？迁徙中都是苦难吗？  那么，旅游又是如何从旅行的发展中孕育和分离出来的呢？  **二、旅游源自旅行**  1、旅行观念产生的基础和条件  人类的剩余劳动产品已逐渐转化成商品，标志着商业到了应运而生的历史阶段，这就是人类旅行观念产生的社会基础和条件，并促使有自觉目的的意识的旅行活动的萌芽。  2、商人开创了旅行的先河  在商业利益驱动下，商人们已经走遍了他们所知道的世界。  3、经商旅行孕育着旅游的因子  经商旅行目的在于获得商业利润，实质上是一种广泛的社会交往活动。  ※图片资料：  地中海沿岸：史上最早的商业发达地区，旅游历史同样悠久。  4、“享乐旅行”的出现标志着旅游的诞生  享乐旅行：是指出自消遣娱乐和享受人生价值的需要而进行的非功利性的旅行活动。  ※交流体会：  想一想，什么样的古代商人才会进行“享乐旅行”？  说一说，社会分工极大促进了人类活动范围的扩大，为什么？  提问：那么，具有现代意义的旅行和旅游活动产生的条件又是什么呢？  **三、旅游的产生**  1、人类意识的发展  2、精神需求的提高  享乐旅行或旅游之所以发生，是源于人类文化意识的发展，尤其是审美意识的发展和精神生活需求的提高。  3、经济条件的成熟  人们只有在衣食住行等基本生存条件得到保障的前提下，才会产生外出旅游的享乐念头。  综上所述，旅游产生的基础条件是人类意识的发展、精神需求的提高和经济条件的成熟。旅游是超出生存需要而具有享受性的一种社会活动。  ※交流体会：  想一想，阶级社会中的人类有了哪些思想意识上的飞跃？ | | | 课件展示  比较异同  图示说明  知识拓展  交流探讨  感知体会  课件展示  课件展示  图文说明  课堂交流  畅所欲言  课件展示  交流探讨  感知体会 | 5＇  5＇  5＇  5＇  5＇  5＇ |
| **教学过程** | **教学分析** | **教学内容** | | | **教师调控**  **学生活动** | **时间**  **分配** |
| **课堂小结**  **板书设计** | 板书设计紧扣本课教学重点，突出课程设计的内涵与主旨，帮助学生掌握知识、理解知识。 | **旅行源于迁徙活动。**“迁徙”和“旅行”具有共同的外部特征——空间移动。  **旅游源自旅行。**商人开创了旅行的先河，“享乐旅行”的出现标志着旅游的诞生。  **旅游产生的基础条件**是人类意识的发展、精神需求的提高和经济条件的成熟。  **板书设计**  项目一 旅游概述  任务一 旅游的产生   1. 旅行源于迁徙活动   二、旅游源自旅行  三、旅游产生的基础条件 | | | 教师总结  学生回顾本节知识内容 | 3＇ |
| **作　　业** | 1. “迁徙”和“旅行”有怎样的关系？ 2. 人类旅游产生的基础和条件是什么？ 3. 为什么说旅游孕育于旅行之中又脱胎于旅行之外？ | | | | | 2＇ |
| **教学反思** | 要充分调动学生的积极性，多提问学生，与学生积极互动。 | | | | | |